

THE ECONOMIST

ΟΜΙΛΙΑ

KOSTAS GAVROGLU

Minister of education,
research and religious affairs, Greece

SECOND YOUTH SUMMIT
THE FUTURE WORKPLACE: THE NEW JOBS
THE NEW SKILLS
The youth takes over

ΠΕΜΠΤΗ 28 ΜΑΡΤΙΟΥ 2019

sound&visual 
κ.παπαθανασίου α.ε.

Ξάνθης 12 & Ποσειδώνος, 144 51, Μεταμόρφωση
T: 210 3805459 • praktika@soundandvisual.gr
www.soundandvisual.gr

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΩΝ - ΕΝΟΙΚΙΑΣΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΛΥΨΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ & EVENT

THE ECONOMIST

ΟΜΙΛΙΑ

KOSTAS GAVROGLU

**Minister of Education,
Research and Religious Affairs, Greece**

SECOND YOUTH SUMMIT

THE FUTURE WORKPLACE:

THE NEW JOBS - THE NEW SKILLS

The youth takes over

ΠΕΜΠΤΗ 28 ΜΑΡΤΙΟΥ 2019

«IS THERE AN EDUCATION SYSTEM THAT PROVIDES THE NECESSARY SKILLS FOR THE LABOUR MARKET?»

Σας ευχαριστώ κ. Χατζηνικολάου, ευχαριστώ τους οργανωτές για την πρόσκληση. Θα ήθελα να πω δυο κουβέντες ως προς την προϋπόθεση αυτού του ερωτήματος: θεωρούμε ότι η εκπαίδευση γενικότερα δεν πρέπει να είναι προσανατολισμένη στην απόκτηση δεξιοτήτων. Πρέπει να είναι προσανατολισμένη και στην απόκτηση δεξιοτήτων. Αυτό το «και» όμως είναι ένα εξαιρετικά προβληματικό «και». Διότι υπάρχει ο κίνδυνος μιας προβληματικής που ταυτίζει τη μεταλλευτική εκπαίδευση είτε είναι Πανεπιστήμια, είτε είναι άλλες μορφές μεταλλευτικής εκπαίδευσης, αποκλειστικά και μόνο με τις δεξιότητες.

Στη χώρα μας όπως ενδεχομένως να γνωρίζετε, είχαμε μια πάρα πολύ στρεβλή επιχειρηματικότητα. Μια στρεβλή επιχειρηματικότητα η οποία όχι μας οδήγησε μόνο στην κρίση που βιώσαμε με αυτό τον εξαιρετικά

δύσκολο τρόπο, αλλά και που ακύρωσε έναν εκπαιδευτικό θεσμό, όπως τα ΤΕΙ ως ένα βαθμό, διότι δεν δημιουργήθηκαν εκείνες οι δομές στην κοινωνία και κυρίως στην οικονομία και κυρίως στην αγορά εργασίας, με τις οποίες θα μπορούσε να κλειδώσει αυτός ο θεσμός που ιδρυτικά ήταν σχεδόν αποκλειστικά για τις δεξιότητες.

Ζούμε σε μια νέα περίοδο. Σε μια περίοδο, όπου έτσι όπως θα πω δυο κουβέντες σε σχέση με τις νέες τεχνολογίες, για μας είναι ακόμη πιο σημαντική η παιδεία των νέων. Διότι η παιδεία είναι αυτή που θα καταφέρει να δημιουργήσει πολίτες με προσαρμοστικότητα στις νέες καταστάσεις.

Με αυτή τη λογική προχωράμε σε ένα μεταρρυθμιστικό σχέδιο το οποίο έχουμε σχεδόν ολοκληρώσει, όπου τα Πανεπιστήμιά μας θα έχουν όχι μόνο τα παραδοσιακά τμήματα, αλλά δημιουργούμε ήδη τμήματα με νέα γνωστικά πεδία, δημιουργούμε συνέργειες ανάμεσα στα ΤΕΙ και τα Πανεπιστήμια, δημιουργούμε πανεπιστημιακά ερευνητικά κέντρα και, το πιο σημαντικό, δημιουργούμε διετή προγράμματα σπουδών επαγγελματικού προσανατολισμού. Δηλαδή αυτά που η βασική εκπαίδευση που θα δίνουν θα είναι γύρω από δεξιότητες.

Τελειώνω με κάτι –και χαίρομαι πραγματικά που υπάρχουν πολλά παιδιά από Λύκεια– με μια προβληματική που θα ήθελα και τη γνώμη των νέων παιδιών. Είμαι πεισμένος ότι ζούμε σε μια περίοδο που είναι το τέλος του έντυπου λόγου. Δεν λέω το τέλος των βιβλίων, αλλά είναι το τέλος του έντυπου λόγου, όπως τον ξέραμε από τα μέσα του 15ου αιώνα.

Όλοι μας οι θεσμοί, όλοι οι εκπαιδευτικοί και πολλοί πολιτισμικοί θεσμοί είναι βιβλιοκεντρικοί, είναι γύρω από το βιβλίο, είναι γύρω από αυτό τον χαρακτήρα του έντυπου λόγου. Για πολλούς λόγους ζούμε σε μια περίοδο δραματικού μετασχηματισμού αυτού του έντυπου λόγου.

Όταν έχεις όλους αυτούς τους θεσμούς οι οποίοι ιστορικά διαμορφώθηκαν με βάση τον βιβλιοκεντρικό πολιτισμό μας, κάτι πολύ βαθύ γίνεται στην περίοδο αυτή. Τη ζούμε, γι' αυτό δεν είμαστε σε θέση να αποστασιοποιηθούμε. Αυτό δεν θα δημιουργήσει μόνο καινούργια επαγγέλματα, καινούργιες ανάγκες και τα λοιπά, αλλά θα δημιουργήσει και νέες καθημερινές συνήθειες, το βλέπετε όλοι εσείς με την τεχνολογία που ζείτε. Υπάρχουν νέες συνήθειες, άρα υπάρχουν νέα ήθη, άρα υπάρχουν νέοι

τρόποι ανάγνωσης, άρα υπάρχει μια εντελώς καινούργια προσέγγιση του κόσμου.

Η παιδεία που παίρνουμε μέσα από τους εκπαιδευτικούς θεσμούς πρέπει να μπορέσει να δημιουργήσει πολίτες που να έχουν ακριβώς αυτή την προσαρμοστικότητα, η οποία είναι πολύ πιο βαθιά και πολύ πιο σημαντική από την προσαρμοστικότητα που πρέπει προφανώς να έχουμε λόγω της αγοράς εργασίας.

Θα ήθελα να τελειώσω εδώ και να συνεχίσουμε μετά. Σας ευχαριστώ πολύ.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: Ένα πολύ σύντομο ερώτημα πριν πάω στην επόμενη εισήγηση. Θα ήθελα, κ. υπουργέ, να ρωτήσω αν κατά τη γνώμη σας η διασύνδεση της παιδείας με την οικονομία, η σχέση δηλαδή του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας πρέπει να οικοδομείται μόνο στη μεταλυκειακή εκπαίδευση, στην Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση, ή αν θα πρέπει να ξεκινά αυτή η διαδικασία από τους προηγούμενους βαθμούς εκπαίδευσης.

Κ. ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ: Κύριε Χατζηνικολάου, γνωρίζετε ότι έχουμε κάνει άλματα στην τεχνική εκπαίδευση στα σχολεία, στην επαγγελματική εκπαίδευση. Αλλά κοιτάξτε, όλες οι στατιστικές λένε ότι ένα νέο παιδί που μπαίνει στην αγορά εργασίας ώσπου να πάρει σύνταξη θα αλλάξει επτά με οκτώ δουλειές.

Το να αλλάζεις επτά με οκτώ δουλειές, θέλει να είναι ένας πολίτης που πρώτα απ' όλα θα διαχειριστεί ψυχολογικά και υπαρξιακά αυτές τις αλλαγές, που δεν είναι τόσο απλό.

Δεύτερον, πρέπει να έχει μια τεράστια προσαρμοστικότητα και η προσαρμοστικότητα είναι θέμα παιδείας και όχι υποχρεωτικά να ξέρεις από τα πριν, τις επτά οκτώ δουλειές που θα αλλάξεις και να έχεις αντίστοιχες δεξιότητες. Δηλαδή, η μεγάλη μας πρόκληση είναι να δούμε πώς οι νέες γενιές θα μάθουν να μπορούν να μαθαίνουν. Αυτό είναι η μεγάλη πρόκληση και προφανώς το εκπαιδευτικό μας σύστημα δεν είναι μονταρισμένο για να κάνει κάτι τέτοιο, για να είμαι και καθαρός επί του θέματος.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: Σας ευχαριστώ.